

**Аналитическая справка**  
**по результатам внутренней системы оценки качества образования**  
**в детском саду № 43 за 2022-2023 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 11.05. по 25.05. 2023 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 43 в 2022-2023 учебном году» № 02-07/1-12 от 02.05.2023 г.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 43.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду № 43 Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 43;

- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;

- качество организации образовательной деятельности;

- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

### **1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43

Краткое наименование: детский сад № 43

ИНН: 7610044770

Субъект РФ: Ярославская область

Муниципалитет: город Рыбинск

Адрес: 152919, Ярославская область, город Рыбинск, улица Гагарина, дом 8 а

E-mail: [dou43.rybinsk@yarregion.ru](mailto:dou43.rybinsk@yarregion.ru)

Телефон: 8(4855) 26-29-15

Интернет-сайт: <http://dou43.rybadm.ru>

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида

Заведующий детского сада: Рябкова Надежда Александровна

### **2. Результаты оценки качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 43**

В детском саду реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности;

- Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»;

- Дополнительные образовательные программы:

«Изостудия» - программа художественной направленности для детей 3-7 лет;

«Хореография» - программа художественной направленности для детей 3-7 лет;

«Обучение чтению» - программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет;

«Подготовка к школе» - программа социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет;

«Топ-хлоп, малыши» - программа художественной направленности для детей 3-4 лет;

«Чудесный теремок» - программа художественной направленности для детей 3-7 лет;

«Логоритмика» - программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы детского сада № 43 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа детского сада № 43 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 (далее детский сад № 43) разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: О. В. Акуловой, Т. И. Бабаевой и др. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Краткая презентация реализуемых программ размещена на сайте детского сада № 43.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

**Выводы:** условия реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. К недостаткам образовательной программы, не являющимися нарушениями, можно отнести следующее: не раскрыт пункт «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов».

*Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:*

- разработать и включить пункт 3.7 «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов»
- в связи с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ № 1028 от 25.11.2022г) пересмотреть в ООП детского сада все разделы, сделать коррективы в целевом, содержательном разделах.

### **3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности**

### 3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство педагогов создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало, что 95 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

«Минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов не до оценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, нежеланием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий показала, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

*Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:*

- требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с той частью педагогов, которые не до учитывают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада, с молодыми педагогами.

### **3.2. Оценка кадровых условий**

Детский сад частично укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед -1, воспитатели - 8.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 38%, среднее педагогическое – 62% .

Квалификационные категории: высшая категория – 0%, первая – 11 чел. (91,7 %), СЗД – 0%, без категории –1 чел. ( 8,3 %)

Аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год не было.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Детский сад имеет статус экспериментальной площадки по апробации и внедрению в образовательную деятельность программно-методического комплекса «Воробушки» и программы «Первые шаги».

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

- Выступление из опыта работы детского сада на муниципальном семинаре «Практика взаимодействия детского сада с родителями детей раннего возраста как необходимое условие выполнения требований ФГОС ДО»: «Взаимодействие детского сада с родителями детей: детский сад на дом» (20.12.2022);

- Сетевой конкурс «Результативный союз: «Учитель + Ученик». Из опыта работы (31.10.2022);

- Представление опыта работы «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: транспортные игрушки» (10.02.2022);

«Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в профессиональных конкурсах, формальный подход к самообразованию.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества кадровых условий - это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала.

*Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:*

- требуется работа по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах и занятием самообразованием.

### **3.3. Оценка материально-технических условий**

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством администратора и охранников ЧОП в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Каждый год детский сад заключает договор с детской городской больницей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещений, музыкальный/спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, цветники, спортивный участок, огород.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет базовый уровень развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать

образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

*Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:*

- детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса /компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивная доска/, требуется обновление и дополнение музыкального оборудования, нет камеры для съемки образовательной деятельности.

#### **3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде уголков активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в уголках активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателем, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение);
- требует обновления мебель в группах (в настоящий момент она тяжелая, высокая, нет возможности переоформлять игровое пространство );
- оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества РППС составляет базовый уровень, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

*Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:*

- обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями;
- добавить недооформленный материал;

- на прогулочные и спортивные участки приобрести оборудование для игр и упражнений.

#### **4. Оценка качества организации образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня. Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, доску выбора, коробочку выбора, игру «деловые хлопоты».

Образовательный процесс структурирован для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание НОД, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные дети) совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях медико-педагогических совещаниях.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители (законные представители). Родители (законные представители) постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях, конкурсах.

Активно взаимодействуем с социальными партнерами детского сада: с детской библиотекой филиал № 8, с СОШ № 44, ГИБДД, центр «Солнечный», центр «Туризма и экскурсий», историко-архитектурный музей и др.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов (проектная деятельность, поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность);

- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет базовый уровень, качество соответствует требованиям ФГОС ДО.

*Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:*

-необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов;

- предусмотреть создание системы адресной методической поддержки.

#### **5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.**

5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО



Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В. Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Остается наиболее низким показатель речевого развития детей – дошкольников.

У более четверти всех детей дошкольного учреждения (26 %) не сформирована навыки ЗКР. Требуется серьезная работа по повышению уровня компетентности педагогов и специалистов детского сада с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с учетом ФГОС ДО. Очевиден положительный результат образовательной деятельности в 2022-2023 г. сравнении с прошлым годом - 85%, низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

## **5.2. Динамика показателей здоровья детей.**

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников. Распределение детей по группам здоровья 2022-2023г

1 группа здоровья – 31 чел.

2 группа здоровья – 68 чел.

3 группа здоровья – 8 чел.

4 группа здоровья – 0

5 группа здоровья – 2 чел.

*Заболеваемость детей 2022-2023 г*

ОРВИ – 216 чел.

Грипп - 1 чел.

Ангина – 4 чел.

Пневмония - 2 чел.

Бронхит – 8 чел.

Скарлатина – 0 чел.

Ветряная оспа – 5 чел.

Энтеровирус – 21 чел.

Ротавирусная инфекция, ОКИ – 15 чел.

*Характеристика здоровья детей 2022 – 2023 г.*

Всего пропущено по болезни - 1649

Пропущено по болезни одним ребенком – 7,5

Количество часто болеющих детей – 10

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в детском саду № 43 за 2022-2023 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022 - 2023 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний, но имеются случаи травматизма среди воспитанников.

**Выводы:** таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению положительных результатов:

- снижению частоты заболеваний на одного ребенка,
- снижению пропусков дней по болезни,
- протеканию заболеваний в более легкой форме,
- повышению психоземotionalного статуса ребенка.

*Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:*

- своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность);
- информировать родителей (законных представителей) о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний;
- особое внимание обратить на охрану жизни и здоровья детей.

### **5.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада.**

Количество вновь поступивших детей – 14 человек. Из них – 9 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 64,3 %. Период адаптации прошел спокойно, без каких-то срывов, без нарушения сна и частых заболеваний. 5 детей, что составило 35,7 % со средней степенью адаптации, у детей наблюдалось сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Но по истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось. С тяжелой формой адаптации – 0% ноябрь постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения были следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми и взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

Исходя из выше изложенного можно сделать **вывод**, что в целом процесс адаптации в детском саду прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты

друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями (законными представителями) – все это показатели успешной адаптации.

#### 5.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада № 43 принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня:

мероприятие	Уровень	результат
«Я с папой строю...»	муниципальный	участие
«Комфортный детский сад»	всероссийский	участие
«Фейерверк талантов»	муниципальный	лауреат
Конференция «Шаг в будущее: Совенок»	муниципальный	3 победителя
«23 февраля – День Защитника Отечества»	всероссийский	1 место 2 место
«Политоринг для дошкольников»	всероссийский	участие
«Человек и природа» 2 этап «И на воде и под водой»	всероссийский	1 место-4 чел. 2 место- 5 чел. участие 20 чел.
«Весенний праздник 8 марта»	всероссийский	2 место
«Eco-School Ярославии-2022»	областной	участие
«Весенний перезвон»	всероссийский	1 место
Мы рисуем ГТО	муниципальный	участие
Зеленая планета	муниципальный	участие
конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в образовательных организациях	областной	участие
Математическая игра для дошкольников «Смартик»	всероссийский	участие
Подготовка украшений для Соборной площади в честь праздника Пасхи	муниципальный	участие
«Экоподарок ветерану»	региональный	участие
Флэшмоб «Мы за безопасность на дорогах»	муниципальный	участие
Челлендж <a href="#">#мобильнаябезопасность</a> , <a href="#">#самыйценныйпассажир</a> , <a href="#">#безопасныйпереход</a>	муниципальный	участие
Фестиваль «Мини Мисс Цветочная Фея»	муниципальный	участие
Пробег фан-ран «Бегом по «Золотому кольцу – 2022»	муниципальный	участие
«Самая длинная бечева»	муниципальный	участие
Мастер-класс	муниципальный	участие
Акция «Дети Детям!»	муниципальный	участие
Акция «Помоги собраться в школу»	муниципальный	участие
«Юннат»	муниципальный этап Всероссийского конкурса	2 ч - 1 место 2 ч - 2 место 1ч - 3 место
«Бумажная фантазия»	муниципальный	Участие 3 место

Сетевой конкурс «Результативный союз: Учитель+Ученик»	муниципальный	участие
Акция «По пути к здоровью»	муниципальный	Свидетельство участника
благотворительная акция по сбору макулатуры, гуманитарной помощи в поддержку мобилизованным гражданам	детский сад	участие
ЧИП	всероссийский	2ч- 1 место 4ч – 2 место 3ч- 3 место
Виртуальная выставка - конкурса детских работ «Безопасная дорога»	муниципальный	участие
Олимпиада «Умка»	муниципальный	участие
Олимпиада «Юный эколог»	муниципальный	участие
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	муниципальный	участие
Олимпиада «Танграм»	муниципальный	Победитель 1 место
«Зимняя фантазия»	муниципальный	Диплом 3 степени, 2 участника
Участие в украшении рождественской елки и Соборной площади (рукавицы)	муниципальный	участие
Открытая муниципальная акция «Покормите птиц»	муниципальный	победитель
«Моя семья: традиции, объединяющие поколения»	региональный	участие
XVI муниципальной научно-практической конференции по направлению «Шаг в будущее: совёнок»	муниципальный	4 победителя
Политоринг для дошкольников	всероссийский	участие
ЧИП «Космическое путешествие»	всероссийский	2ч – 1 место 2 ч – 2 место 3 ч - 3 место
«Мы рисуем ГТО»	муниципальный	участие
«Подарок театру кукол»	муниципальный	участие
«Рыбинское театральное половодье»	муниципальный	лауреаты
Акция «Письма солдату»	муниципальный	участие
Мастер-класс «Быть заметным – модно!»	детский сад	участие
Конкурс детского рисунка «Помним! Гордимся!»	муниципальный	участие
Участие в оформлении города к празднованию 9 Мая	муниципальный	участие

Представленные в таблице результаты позволяют сделать **вывод** о массовом участии детей в конкурсах разных уровней и достаточно высокой результативности за прошедший учебный год.

#### **5.5. Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.**

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития

воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью.

В течение года формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку.

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировала одна группа дошкольного возраста 6-7 лет общеразвивающей, всего 26 выпускников.

В мае 2022 года проводилось психологическое обследование по подготовке к школе, с целью выявления усвоения детьми программы, уровня психологического развития каждого ребенка, идущего в школу. Уровень психологической готовности детей к школе выявлялся с помощью теста Керна-Йирасека для детей дошкольного возраста. Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно - пространственное восприятие, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что у 20 детей выявлен высокий уровень готовности к школе, у 6 – средний уровень готовности к школьному обучению, низкого уровня не выявлено. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, воспитанники нашего дошкольного учреждения успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, где учатся наши воспитанники. Детский сад строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей.

**Вывод:** По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети подготовительной группы показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

#### **5.6. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей;
- включенность в образовательный процесс;
- обратная связь с родительской общественностью;
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного,

просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой раздевальной комнате оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников выстраивалась в духе партнерства и сотрудничества, где отношения обеих сторон строились на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Детский сад всегда учитывает запросы родителей. Специалисты дошкольного учреждения и воспитатели проводят различные формы работы родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические вечера, клубные встречи; родители с удовольствием посещают утренники, праздники детского сада и дни открытых дверей. Активно внедрялись дистанционные формы работы. Родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 80 родителей. На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса» в детском сад № 43 в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

- 93% родителей (законных представителей) «удовлетворены», качеством организации образовательной деятельности в группе и считают, что с их детьми занимаются квалифицированные педагоги;
- 95 % родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы дошкольного учреждения;
- 85% опрошенных родителей принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 91 % родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

**Вывод:** совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей определены

*Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:*

- продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ;
- продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 43 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

В 2022 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование. Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и

образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

РППС детского сада и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и соответствует санитарным нормам и правилам. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП До детского сада № 43 основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к детям.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов ВСОКО являются:

- 1) Продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы детского сада;
- 2) Анализ данных мониторинга достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребенка;
- 3) Проведение работы по повышению профессиональной компетенции молодых педагогов, создание условий для их профессионального совершенствования;
- 4) Совершенствование взаимодействия детского сада с семьей, поиск новых эффективных форм работы.

Члены экспертной группы:

Керчева О.В.



Белугина С.Л.



Петрова М.М.



Незнанова С.В.



Кустова Е.А.

