Картотека
игр и игровых упражнений
по формированию звуковой культуры речи

Средняя группа

**Карточка №1**

**Дидактическая игра «Детский мир»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с термином «слово»
2. Расширять представление о многообразии слов
3. Учить вслушиваться в звучание слов
4. Совершенствовать отчетливое произношение слов

**Правила:**

Игра может проводиться с одним ребенком или с подгруппой детей. Дети называют слова, означающие игрушки, которые можно купить в «Детском мире», ведущий за правильные ответы поощряет детей фишками.

**Игровые действия:**

Дети называют слова. Обозначающие игрушки, которые они покупают в «Детском мире». В конце игры ведущий складывает в корзинку фишки и обобщает – как много слов назвали дети.

**Игровые атрибуты:**

фишки, корзинка, предметные картинки на тему «игрушки»

**Сюжет игры:**Детям предлагается отправиться в магазин «Детский мир» и «купить» игрушку.

**Карточка №2**

**Дидактическая игра «Зоопарк»**

**Задачи**

1. Продолжать знакомство детей со звучащим словом.

2. Расширять представления детей о многообразии слов.

3. Совершенствовать отчетливое произношение слов.

**Правила:**

Игра может проводиться с одним ребенком или с подгруппой детей. Дети называют слова, означающие животных, за правильно названное слово ведущий награждает фишкой.

**Игровые действия:**

Дети называют животных. Которые живут в зоопарке, тем детям. Которые затрудняются ведущий предлагает предметные картинки знакомых зверей, дети называют их. Ведущий каждый раз акцентирует внимание на термине «слово»

**Игровые атрибуты:**

Фишки, корзинка, карточка с предметными картинками на тему «животные»

**Сюжет игры:**

Детям предлагается «отправиться» в зоопарк и назвать животных, которые могут там встретиться.

**Карточка №3**

**Дидактическая игра «Магазин»**

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с термином «слово»
2. Расширять представление о многообразии слов
3. Совершенствовать отчетливое произношение слов

Правила: игра может проводиться с одним ребенком или с подгруппой детей. Дети называют предметы, игрушки. Затрудняющимся ведущий предлагает предметные картинки на тему «Магазин». За названное слово дети получают фишку.

**Игровые действия:**

Дети называют предметы, игрушки, которые хотят купить в магазине.

**Игровые атрибуты:**

Фишки, корзиночка. Предметные картинки на тему «Магазин»

**Сюжет игры:**

Детям предлагается отправиться в магазин за покупками.

**Карточка №4**

**Дидактическая игра «Назови пару»**

**Задачи:**

1. Расширять представление о значении слов
2. Сравнение слов по звучанию
3. Развитие умения подбирать слова-«друзья» используя рифму.

**Правила:**

Игра проводится с 1 ребенком или с подгруппой детей, в кругу. Ведущий называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Ребенок называет слово-«друга» и возвращает мяч обратно (например: мишка – шишка, галка – палка). При затруднении предлагаются предметны картинки.

**Игровые атрибуты:**

Мяч, предметны картинки слов-«друзей».

**Сюжет игры:**

Рассказать, что у слов. Как и у людей есть друзья. Предложить детям назвать слово-«друга».

**Карточка №4**

**Дидактическая игра «Назови пару»**

**Задачи:**

1. Расширять представление о значении слов

2. Сравнение слов по звучанию

3. Развитие умения подбирать слова-«друзья» используя рифму.

**Правила:**

Игра проводится с 1 ребенком или с подгруппой детей, в кругу. Ведущий называет слово и показывает соответствующую карточку с предметной картинкой, ребенок называет слово-«друга» (например: мишка – шишка, галка – палка). За правильно названное слово ребенок получает фишку.

**Игровые атрибуты:**

Предметны картинки слов-«друзей», фишки.

**Сюжет игры:**

Рассказать, что у слов. Как и у людей есть друзья. Предложить детям назвать слово-«друга».

**Карточка №5**

**Дидактическая игра «Звуковые часы»**

**Задачи:**

1. Расширять представление о словах

2. Познакомить детей с протяженностью слов

3. Обучение умению делить слова на части (одно –двух -трехсложной слоговой структуры)

**Правила:**

Прохлопывать или прошагивать «длину» слова соответственно количеству слогов. Можно выставлять фишки в соответствии с количеством слогов.

**Игровые действия:**

Работая с пособием «Звуковые часы» дети переводят стрелки (короткую или длинную) определяя протяженность слова. Термин «слог» ведущий не уполтребляет.

**Игровые атрибуты**

Пособие «Звуковые часы» (с изображением предметных картинок слов (одно –двух -трехсложной слоговой структуры)

**Сюжет игры:**

Ведущий рассказывает, что слова бывают длинные и короткие, и все слова можно измерить хлопками или шагами. Предложить детям измерить слова и отметить протяженность слов стрелочкой.

**Карточка №6**

**Дидактическая игра «Жуки»**

**Задачи:**

1. Обучить интонационному выделению звука в слове

2. Знакомить детей с термином «звук»

3. учить называть слово на заданный звук

**Правила:**

Игра проводится с 1 ребенком или с подгруппой детей. Ведущий взрослый. Детям нужно назвать слово со звуком «ж». За правильно названное слово дети получают фишку.

**Игровые действия:**

Дети находят картинку со звуком «ж», называют слово и интонационно выделяют в нем звук «Ж»

**Игровые атрибуты:**

7-9 предметных картинок, 5-6 из которых со звуком «Ж», фишки

**Сюжет игры:**

Ведущий рассказывает что в гости к ребятам прилетели жуки, и предлагает отыскать слова, где слышится песенка жука (ж-ж-ж) звук «ж».

**Карточка №7**

**Дидактическая игра «Найди звуки»**

со звуком («Ж», «Ш», «Щ», «Ч», «Ц»)

**Задачи:**

1. Освоение интонационного выделения звука в слове

2. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.

**Правила:**

Игра проводится с 1 ребенком или с подгруппой детей. Ведущий взрослый. За правильно названное слово с заданным звуком дети получают фишку.

**Игровые действия:**

Дети ищут картинку с заданным звуком, называют слово интонационно выделяя заданный звук.

**Игровые атрибуты:**

Предметные картинки с иллюстрациями со звуком «Ж», «Ш», «Щ», «Ч», «Ц»

**Сюжет игры:**

Ведущий рассказывает. Что звуки заблудились и предлагает им помочь - отыскать слова на заданный звук.

**Карточка №8**

**Дидактическая игра « Назови слова»**

**Задачи:**

1. Освоение действий интонационного выделения звука в слове

2. Развитие представления о твердом и мягком согласных звуках

3. Развитие умения подбирать слова на заданный звук

**Правила:**

Игра может проводиться как с одним ребёнком так и с подгруппой детей. За правильно названное слово ребенок получает фишку.

**Игровые действия:**

Дети ищут картинку с заданным звуком, называют слово интонационно выделяя заданный звук, и раскладывают предметные картинки для «старшего братца» (твердый звук) и «младшего братца» (мягкий звук)

**Игровые атрибуты:**

Картинки с изображением «старшего» и «младшего братца», предметные картинки с на звуки с-сь, к-кь, м-мь.

**Сюжет игры:**

Предложить детям найти картинки для старшего и младшего братца.

**Карточка №9**

**Дидактическая игра «Построим дом»**

**Задачи:**

1. Освоение действий интонационного выделения звук в слове

2. Развитие представления о твердых и мягких согласных звуках

3. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук

**Правила:**

Игра может проводиться как с одним ребёнком так и с подгруппой детей. Дети называют слова с заданным звуком («Р» или «РЬ» . За правильно названное слово ребенок получает фишку.

**Игровые действия:**

Дети ищут картинку с заданным звуком, называют слово интонационно выделяя заданный звук.

**Игровые атрибуты:**

Фишки, предметные картинки на тему «Стройка» со звуками «Р», «РЬ»

**Сюжет игры:**

Ведущий предлагает построить дам – назвать слова со звуками «Р», «РЬ»

**Карточка № 10**

**Дидактическая игра «Звуковые часы»**

**Задачи:**

1.Закрепление действия интонационного выделения звука в слове

2. Развитие умения подбирать слова на заданный звук

3. Развитие умения определять первый звук в слове

**Правила:**

Игра может проводиться как с одним ребёнком так и с подгруппой детей.

Дети определяют первый звук в слове, произнося его с интонационным выделением этого звука. За правильно названное слово дети получают фишку.

**Игровые действия:**

Дети отмечают стрелкой найденное слово на заданный звук.

**Игровые атрибуты:**

Пособие «Звуковые часы», фишки.

**Сюжет игры:**

Предложить детям «отремонтировать» «Звуковые часы» - показать с помощью стрелки слово на заданный звук.

**Карточка №11**

**Дидактическая игра «Какой звук пропущен?»**

**Задачи:**

1. Развивать фонематический слух

2. Учить вслушиваться в звучание слов

3. Упражнять в выделении недостающего звука

**Правила:**

Игра может проводиться как с одним ребёнком так и с подгруппой детей. Ведущий взрослый. Дети называют пропущенный звук, за правильно названный звук дети получают фишку.

**Игровые действия:**

Ведущий произносит слово звуком, а дети определяют какой звук пропущен.

**Игровые атрибуты:** фишки, предметные картинки.

**Сюжет игры:**

Ведущий рассказывает что звуки потерялись и просит детей помочь их найти.

**Карточка №12**

**Дидактическая игра «Рыбалка»**

**Задачи:**

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Возраст: от 4 до 5 лет.

**Материал:** магнитные удочки 2-3 шт., карточки с изображением предметных картинок.

Правила:

1.В игру могут играть от одного до восьми детей.

2. Играть по очереди.

3. Побеждает тот ребенок, который правильно и быстро соберет необходимые карточки.

Игровые действия:

1. Ведущий предлагает рассмотреть рыбок, плавающих в озере.

2. Ведущий должен назвать какой-либо согласный звук (например [Щ], [Ш]).

3. Руководствуясь словесными указаниями, дети ищут «рыбку» с предметной картинкой на заданный звук.

4. Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все «рыбки» с заданным звуком. В конце игры подводится итог.

**Список литературы**

**1. Алексеева М.М., Яшина Б.И.** Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений **/** М.М. Алексеева, Б.И.Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

**2. Алексеева М.М., Яшина Б.И.** Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. А.лексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия». - 1999. – 560 с.

**3.** Программа «Развитие +» Программа «Развитие +»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 1; 2/Под ред. А. И. Булычевой – М. : НОУ «УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие», 2012 г.

**4.** Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада (раздел «Подготовка к обучению грамоте») / Под ред. Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2000.

**5. Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений **/** О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.