**Конспект занятия по экспериментальной деятельности**

**в старшей группе**

**«Царица - Водица»**

**Задачи:**

Образовательные – расширять представления о свойствах воды; активизировать познавательную и речевую деятельность детей; формировать целостную картину окружающего мира; развивать связную речь, умение делать выводы; закреплять умение работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие – развивать любознательность; развивать координацию движений; прививать желание заботиться о своём здоровье.

Воспитательные – воспитывать осторожность в обращении с оборудованием; воспитывать бережное отношение к воде; знакомить с мерами охраны водоёмов от загрязнений; прививать интерес к окружающему миру.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Словарная работа:**

**Предварительная работа:** беседа о загрязнении воды, п\и «Земля воздух и вода», «Водяной»

**Оборудование:** запись со звуками воды и *«Песенкой Водяного»*

-приборы для проведения опыта по фильтрованию воды (чистый стакан, стакан с мутной водой, воронка, вата, салфетка.

игровой персонаж - Водяной

2 стакана с водой – морская *(солёная)* вода и пресная вода, Глобус

**Ход образовательной деятельности**

**Вводная часть:** Ребята, давайте поиграем в игру *«Земля, вода,воздух»*, я буду бросать вам мяч и говорить слова *«земля»*, *«вода»* или *«воздух»*, вы ловите мяч и называете, кто или что находится в воде, на земле или в воздухе и бросаете мяч обратно мне.

*Проводится игра.*

**Основная часть:**

Включается запись со звуком журчащего ручейка, плеск волн, шум волн, шторм.

Что вы слышите? *(звуки воды, журчание воды)*

Правильно, это звуки воды, помните на прошлых занятиях мы с вами уже говорили о том, как загрязняется вода и кто её загрязняет, сегодня мы с вами узнаем о значении воды в жизни живой природы, научимся бережно и разумно использовать воду и заботиться о ней.

Появляется Водяной под музыку *«Песенка Водяного»*, он очень расстроен. Водяной пытается очистить своё озеро от мусора.

Ой, ребята, посмотрите, кто это и что он делает *(Водяной)*.

Кто же это такой? *(Водяной, он живёт в воде)*

Почему его так называют? *(Потому что он живёт в воде)*

Давайте спросим, почему он плачет?

Здравствуй, Водяной! Почему ты такой печальный, что случилось?

Ох, здравствуйте, ребята. Беда ко мне пришла: гибнуть стали растения в моём подводном царстве, а рыбы стали покидать его. Не знаю, что мне теперь делать? Вот что я стал находить в своей реке вместо рыб. Достаёт и показывает пустые консервные банки и прочий мусор. Почему всё это происходит? Может быть вы, ребята, знаете, как мне помочь?

Ребята, давайте попробуем помочь Водяному. Ты не переживай, возвращайся в свой водоём, а мы тебе обязательно поможем.

Ну раз говорите, что поможете, значить я спокоен Пойду пока в своё Царство, посмотрю, как там дела. *(Уходит)*.

Ну что ребята, решим проблему Водяного?

Но сначала мы рассмотрим эти модели, что на них изображено?

*(растения, животные, река)*. Покажите взаимосвязь между ними с помощью стрелок.

-Молодцы! Как вы думаете, почему в реке в реке у Водяного стали гибнуть растения и рыбы? *(Потому что люди загрязняют реки)*

Каким образом люди их загрязняют? (Бросают в реки мусор, моют автомобили, попадают в водоёмы промышленные отходы).

Значит, загрязнение воды приводит к исчезновению растений, что в свою очередь не даёт жить животным. (По ходу рассказа перевернуть карточки - исчезновение всех обитателей водоёма) .

А что же нужно сделать, чтобы река Водяного снова ожила *(Почистить воду в ней)*– переворачивается карточка со значком воды,

Тогда снова появятся растения – переворачивается карточка со значком растений,

Приплывут рыбы - переворачивается соответствующая карточка)

Значит, водоём начнёт жить сначала.

Тогда давайте попробуем очистить воду в этой реке. Проведём с вами опыт по фильтрованию воды.

**Проводится опыт *«Фильтрование воды»***

Для опыта нам потребуются чистые стаканы, стаканы с мутной водой, воронки, вата, салфетка

Постепенно переливаем мутную воду в чистый стакан.

Что происходит? *(вода очищается)*.

Почему песок не поступает в стакан с чистой водой? *(он остаётся на фильтре)*

***Вывод:*** Все нечистоты, которые находятся в воде, остаются на фильтрах, а вода становится чистой.

-Можно ли сейчас, после очистки *(фильтрации)* употреблять эту воду в пищу? *(нет)*

-Почему? *(потому что в пищу можно употреблять только кипяченую воду)*.

***Физкультминутка***

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись,

Раз, два, три, четыре!

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе - раз, это - брасс.

Одной, другой - это кроль.

Все как один плывём, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Что у меня в руках?

-Каким цветом на глобусе обозначена вода? *(синим)* Покажите на глобусе воду. Много или мало воды на планете? *(Много)* Представьте, себе что это наша планета *(показываю яблоко)*

Четвертая её часть-это суша, а вот эта большая часть – вода. Значит, мы убедились, что воды на Земле много.

Но вся ли она пригодна для питья? Давайте проверим.

***Опыт с пресной и морской (солёной) водой***

*(В 6 стаканах – обычная вода, а в других 6 стаканах –солёная вода)*

Попробуйте, ребята, сначала из таких стаканчиков воду, какая она на вам на вкус? *(солёная, как морская, не вкусная)* Можно её пить? *(нет)* .

А теперь попробуйте вот из таких стаканчиках.

Какая она на вкус? *(Чистая, несолёная, пресная, вкусная)*.-

Где в природе есть такая вода, пресная вода? *(В реках, озерах)* .

Покажите на глобусе реки. Много их или мало? *(Много)* Давайте представим, что вся вода на планете поместится в нашем графине, а пресной хватит всего на пол стакана.

Так много или мало пресной воды на планете? *(Мало)*

Значит, как нужно относиться к воде? *(Разумно, бережно, экономно)*.

Что вы можете предложить сделать людям, чтобы они меньше тратили воды?

(Включать воду тонкой струйкой, плотно закрывать краны, не допускать, чтобы в доме были не исправны краны).

Что вы можете пожелать всем людям? (экономить воду, просто так не лить воду, закрывать плотно краны и т. д.)

А теперь давайте посмотрим, как наша вода очистилась. Какая она стала?

*(Чистая, прозрачная)*

Давайте отнесём её Водяному в реку.

*Символ жизни на Земле - Вода!*

*Экономь её и береги –*

*Мы ведь на планете не одни!*

*Воду попусту не лей.*

*Дорожить водой умей!*

Ребята, а русский народ сочинил много пословиц о воде. Давайте вспомним некоторые из них.

*Пословицы:*

\* Вода камень точит.

\* Как с гуся вода.

\* На обиженных воду возят.

\*Не зная броду, не лезь в воду.

\* Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

\* Вода путь найдет.

\* В решете воду не носят.

**Заключительная часть:**

Вот спасибо! Молодцы! Выручили!

Теперь в моём Царстве снова будет царить добро, будет чисто и весело!

Я хочу вас за это поблагодарить – посвятить вас в отряд «Защитников природы»

Ну, а мне пора встречать рыб обратно До свидания! Приходите ко мне в гости ещё, я покажу вам моё морское Царство *(уходит)*.

Вы довольны, ребята тем, что помогли водоёму не погибнуть. Я предлагаю вам быть внимательными по отношению к окружающей природе, помогать ей всем, чем сможете.

Наш русский народ богат фольклором, забавами, утехами, играми.

Сейчас я вас познакомлю с русской народной игрой *«Водяной»*

***Правила игры:***

Водяной *(водящий)* сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие водят вокруг хоровод со словами:

Дедушка водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выгляни на чуточку,

На одну минуточку.

Раз, два, три – водяной не спи!

Хоровод останавливается, *«водяной»* встает и, не открывая глаз, подходит к оному из играющих. Задача Водяного – определить, кто перед ним. Если водяной угадал, он меняется ролью и теперь тот, чьё имя было названо, становится водящим. *«Водяной»* может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Для большей сложности *«водяной»* при последних словах песни раскручивается навстречу движения хоровода.

*Проводится игра.*

Ребята, чем же мы сегодня занимались? Кто у нас был в гостях? Кому мы помогали?

(Имя ребенка) очень хорошо справлялся со всеми заданиями, давайте похлопаем ему.

(Имя ребенка) сегодня, ты был не очень внимателен, поэтому некоторые задания у тебя не получались, но в следующий раз, будь внимательней.

Ребята, вы все большие молодцы, давайте похлопаем себе и друг другу.