

# **Модель организации управления ВСОКО**

## **муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43**

### **Целевой компонент**

Генеральной целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Задачи ВСОКО:**

- определить объекты системы оценки качества образования, установить систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения;
- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативные материалы, методики диагностики;
- систематизировать информацию, повысить ее доступность и обеспечить достоверность;
- координировать деятельность всех субъектов ВСОКО детского сада;
- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременно выявлять изменения в сфере образования и вызвавших их факторов; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования;
- привлекать общественность к оценке качества образования.

### **Основные принципы ВСОКО:**

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения
- принцип показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **Нормативно-правовой компонент**

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются:

- Уставом дошкольной образовательной организации;
- локальными актами;
- приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации.

### 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ВСОКО В ДЕТСКОМ САДУ № 43

Группа участников	Функции
<b>Администрация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду;</li><li>- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду;</li><li>- Определяет перечень документов детского сада, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;</li><li>- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;</li><li>- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</li><li>- Создает условия для проведения в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li><li>- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада;</li><li>- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;</li><li>- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.</li></ul>
<b>Методическая служба</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;</li><li>- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;</li><li>- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития дошкольном образовательном учреждении;</li><li>- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;</li> <li>- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;</li> <li>- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;</li> <li>- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;</li> <li>- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;</li> <li>- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;</li> <li>- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;</li> <li>- Принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;</li> <li>- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;</li> <li>- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития дошкольного учреждения;</li> <li>- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду;</li> <li>- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов дошкольного учреждения;</li> <li>- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.</li> </ul>
<b>Наблюдательный совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детском саду;</li> <li>- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в дошкольном учреждении;</li> <li>- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детском саду в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада, в оценке качества образования;</li> <li>- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий детского сада;</li> <li>- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.</li> </ul>
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

механизмы оценки качества/содержание оценивания	компоненты	наименование процедуры оценки качества образования				
		постоянные (непрерывные) процедуры	сроки проведения	периодические процедуры	сроки проведения	
<b>1. Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования.</b>						
1) Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.	1.1. Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО 1.2. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. 1.3. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.	инвариантны	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года
		вариативный	внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год- май	экспертиза нормативно-правового обеспечения ООП ДО	не реже 1 раза в год
			контроль деятельности должностных лиц	в соответствии с циклограммой контроля	независимая оценка качества образовательной деятельности	ежегодно
<b>2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.</b>						
1) Соответствие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. 1.2. Вариативные формы	инвариантны	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	лицензирование	
					государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в 3 года

<p>требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>дошкольного образования. 1.3. Сетевое взаимодействие. 1.4. Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования. 1.5. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>				<p>учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей города</p>	<p>не реже 1 раза в год</p>
<p>2) Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2.2. Укомплектованность руководящими кадрами 2.3. Укомплектованность иными кадрами. 2.4. Уровень квалификации кадрового состава. 2.5. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров 2.6. Непрерывность профессионального образования 2.7. Использование ИКТ-технологий педагогическими кадрами. 2.8. Наличие педагогов дополнительного образования 2.9. Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого Учреждения 3.0. Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО.</p>	<p>вариативный</p>	<p>внутренний мониторинг качества образования</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования</p>	<p>в соответствии с Программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля</p>

<p>3) Соответствие развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО, АООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p>3.1.Учет национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении. 3.2.Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.</p>					
<p>4) Соответствие материально-технических условий для обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>4.1.Состояние и содержание территорий, зданий, помещений 4.2.Пожарная безопасность 4.3.Охрана здания и территории. 4.4.Оснащенность помещений для работы медицинского персонала. 4.5.Контроль организации питания. 4.6.Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО. 4.7.Информационное обеспечение. 4.8.Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.</p>					

5) Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО.	5.1.Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО.					
<b>3.Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.</b>						
Количество воспитанников, осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования.					Мониторинг	Сентябрь, май
качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, достижения воспитанников на различных уровнях					педагогическая диагностика, картах анализа достижений воспитанников	сентябрь-октябрь; апрель-май
качество освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ, достижения воспитанников на различных уровнях					картах анализа достижений воспитанников	
Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность к 7 годам социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО	вариативные		-	-	педагогическая диагностика	сентябрь-октябрь; апрель-май
<b>4. Оценка степени удовлетворенности образовательной деятельностью основных потребителей качеством образовательных услуг.</b>						
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности учреждения, качеством получаемых образовательных услуг.			-	1 раз в год - май	Анкетирование.	не реже 1 раза в год
<b>3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>						
<b>Ожидаемый</b>	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной					



<b>результат</b>	информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
<b>Направления управленческих решений</b>	<p>построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АОП ДО в Учреждении</p> <p>оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов</p> <p>оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО.</p> <p>оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АООП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения</p> <p>информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур</p> <p>методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .</p>

<i>№</i>	<i>Объекты оценки</i>	<i>Показатели для оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Инструментарий</i>
----------	-----------------------	----------------------------------	-----------------	-----------------------

	<b>качества</b>			
1	Образовательные условия	Кадровые условия	Укомплектованность кадрами	Мониторинг педагогических кадров
			Уровень образования	
			Уровень квалификации	
			Педагогический стаж	
			Возрастной ценз	
			Непрерывность профессионального развития	
		Развивающая предметно-пространственная среда	Предметно-пространственная среда	Шкалы ECERS-R
			Речь и мышление	
			Виды активности	
		Взаимодействие с детьми	Структурирование программы	Мониторинг контроля выполнения договора с мед. учреждением
			Взаимодействие	
		Сохранение и укрепление здоровья детей	Присмотр и уход	Мониторинг средств образования
			Питание	
		Материально-технические условия	Медицинское обслуживание	Мониторинг финансовых доходов и расходов
Оздоровление				
Учебно-методическое обеспечение ООП				
Финансовое обеспечение	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Оценочные листы		
	Цифровое, интерактивное, компьютерное оборудование			
Специальные условия для детей с ОВЗ	Объем расходов на реализацию ООП ДО	Мониторинг финансовых доходов и расходов		
	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО			
		Группы компенсирующего назначения		
	<b>Объекты оценки качества</b>	<b>Показатели для оценивания</b>	<b>Критерии</b>	<b>Инструментарий</b>
2	Образовательная деятельность	Основная образовательная программа дошкольного образования	Структура ООП ДО	Экспертный лист оценки
			Содержание ООП ДО	
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Содержание АООП	Экспертный лист оценки	
		Образовательный процесс, методики и технологии, используемые педагогами		Занятия
				Совместная деятельность с детьми
Прогулки	Контроль: -Оперативный -Предупредительный, -Тематический,			
Гимнастика				

			Образовательная деятельность в режимные моменты	-Комплексный.
			Самостоятельная деятельность детей	Самоанализ педагогов
			Планирование воспитателя	Анкетирование
			Сотрудничество с социальными институтами города	
3	Результаты освоения ООП ДО	Оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей	Здоровье воспитанников	Мониторинг здоровья
			Физическое развитие	Мониторинг физического развития
			Адаптация воспитанников	Мониторинг адаптации
			Готовность к школьному обучению	Диагностика
			Мониторинг индивидуального развития по образовательным областям	Педагогическая диагностика
			Достижения воспитанников на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Мониторинг участия в конкурсах
			Речевое развитие детей	Диагностика
	<b>Объекты оценки качества</b>		<b>Критерии</b>	<b>Инструментарий</b>
4	Удовлетворенность родителей образовательными услугами		Культура, вежливость сотрудников	Анкетирование, соцопрос
			Открытость и достаточность информации о дошкольном учреждении	
			Вовлеченность в образовательный процесс	
			Получение психолого-педагогической помощи	
			Развитие ребенка	
			Комфортность условий для ребенка	