

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 24.05.2022

Утверждаю
заведующий детским садом № 43
_____ Н.А.Рябкова
Приказ № 02-07/1-24/1 от 25.05.2022

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 43
детский сад № 43

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), принципы мониторингово-оценочной системы организации, ее структуру и уровни общественного участия. Регламент проведения контрольно-оценочных процедур.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 43 и представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

1.3. Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Понятийное поле

В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Процедуры ВСОКО

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются:

- Уставом дошкольной образовательной организации;
- локальными актами;
- приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации;

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- определить объекты системы оценки качества образования, установить систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения;
- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативные материалы, методики диагностики;
- систематизировать информацию, повысить ее доступность и обеспечить достоверность;
- координировать деятельность всех субъектов ВСОКО детского сада;
- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременно выявлять изменения в сфере образования и вызвавших их факторов; принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования;

- привлекать общественность к оценке качества образования.

2.2. Основные принципы

Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип** приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения;
- принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип** повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип** оптимальности использования источников первичных данных для определения - **принцип** показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип** инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип** взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и
- **принцип** взаимозависимостей;
- принцип** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.3. Функции ВСОКО

В дошкольном образовательном учреждении ВСОКО выполняет следующие функции:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

-определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Объект оценки/Направления

В качестве объектов/направлений оценки определены:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Источники оценки качества образования (получения информации)

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки и
- результаты/процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей, социальных партнеров);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчёты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

2.4. Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2.5. Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации (*заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК, учитель-логопед*);
- родители (законные представители);

- дети.

2.6. Анализ и интерпретация результатов

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий
- старший воспитатель;
- группа по оценке качества образования

2.7. Представление информации

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДОО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

2.8. Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения

2.9. Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом проведения процедуры ВСОКО является реализация Программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОО

3.1. Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Администрация;
- Методическая служба;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Группа по оценке качества образования;
- Родители (законные представители);

3.2. ВСОКО ДОО включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

3.3. Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Оценка качества Основной Общеобразовательной Программы.

2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

3.4 Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

3.4.1. Администрация

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду;
- Определяет перечень документов детского сада, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создаёт условия для проведения в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также *итоговый* анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4.2. Методическая служба

- Принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;

- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития дошкольном образовательном учреждении;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении *итогового* анализа результатов оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

3.4.3. Педагогический совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития дошкольного учреждения;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов дошкольного учреждения;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

3.4.4 Наблюдательный совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детском саду;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в дошкольном учреждении;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий детского сада;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

4. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО

4.1. Группа по оценке качества образования

Группа качества образования

- Участвует в разработке методики оценки качества образования,
- Участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения,
- Осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования детского сада,
- Анализирует результаты оценки качества образования на уровне своего ДОО,
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

В группу по оценке качества образования входят:

- Заведующий;

- Старший воспитатель;
- Педагоги с активной профессиональной позицией;
- Родители (законные представители).

4.2. Методы организации ВСОКО

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- Метод «Сбор мнений/идей с помощью модерационных карт»
- Метод диагностических ситуаций;
- Методы социометрических исследований;
- Методы статистических исследований;
- Контент-анализ;
- SWOT –анализ;
- PEST – анализ;
- Метод экспертных оценок;
- Метод функционально-целевой оценки;
- Диаграмма Паретто;
- Метод Дельфы;
- Метод сценариев;
- Метод обобщения независимых характеристик;
- Обработка информации с помощью графиков, схем;
- Метод организованных стратегий;

4.3. Формы организации ВСОКО

- Мониторинговые исследования;
- Социометрические исследования;
- Статистические исследования;
- Аудит;
- Контроль:
Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;

Промежуточный или срезовой;

Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;

Фронтальный;

Взаимоконтроль;

Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.

-Диагностические процедуры образовательной деятельности;

-Психолого-педагогическая диагностика;

-Внутренняя экспертиза;

-Общественная экспертиза качества образования.

4.4. Порядок проведения ВСОКО. Этапы

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный:* определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения
2. *Информационно-диагностический:* сбор информации с помощью подобранных методик
3. *Аналитический:* анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
4. *Итогово-прогностический:* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в дошкольном учреждении.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана детского сада.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации дошкольного учреждения .
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.

5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе...) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
9. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.
10. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад...)
11. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
12. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
13. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте дошкольного учреждения.
14. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников детского сада в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта)

5. Процедура оценки качества образования в дошкольном учреждении

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под критерием понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества; под показателем – *качественная и количественная характеристика* каждого признака или свойства (*критерия*).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали

5.1. Оценка качества ООП

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 43

(Оценка и мониторинг условий)

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

5.2. Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду № 43

Процедура оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.3. Оценка качества кадровых условий в ДОО

Процедура оценивания кадровых условий:

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками),
- Мониторинг уровня образования педагогических кадров,
- Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Мониторинг достижений педагогических кадров

5.4. Оценка качества материально-технических условий в ДОО Параметры (критерии) оценивания

Процедура оценивания материально-технических условий:

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

5.5. Оценка качества финансовых условий в ДОО (ФГОС ДО)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

5.6. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены во ФГОС ДО.

Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды включает:

- Мониторинг соответствия.

5.7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду,
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в детском саду осуществляется в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг/деятельностью детского сада;

- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО);
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к детскому саду и на этапе перехода на следующую образовательную ступень представлена в листах адаптации и педагогической диагностике.

5.8. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования, анализ качества ООП ДО, дополнительных программ
- Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.